

**Відділ освіти
Лозівської міської ради Харківської області
Панютинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1
Лозівської міської ради Харківської області**

Нестеренко Н.А.

**Формування
інформаційної компетентності
учнів початкової школи.**

**цикл занять з англійської мови
з використанням ІКТ
на тему «Природа»**

**Лозова
2014**

**Відділ освіти
Лозівської міської ради Харківської області
Панютинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1
Лозівської міської ради Харківської області**

Нестеренко Н.А.

***Формування інформаційної
компетентності учнів
початкової школи***

**цикл занять з англійської мови
з використанням ІКТ
на тему «Природа»**

**Лозова
2014**

ЗМІСТ

Вступ _____	5
Нестандартні форми уроку. Переваги і впровадження _____	7
Інтегровані уроки. Поєднання знань з різних предметів - особливість інтегрованого уроку _____	9
Мотивація навчання учнів. Засоби формування пізнавальних інтересів і мотивів _____	12
Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі початкової школи. Застосування комп'ютера як ефективного технічного засобу для вдосконалення навчального процесу _____	14
Комп'ютерна програма з англійської мови. Цикл занять з використанням комп'ютера. Тема «Природа» _____	17
Висновки _____	31
Список використаної літератури _____	32

ВСТУП

Високий рівень життя та економічного розвитку у країнах ЄС значною мірою забезпечується ефективністю функціонування національних систем освіти, зокрема тією увагою, яка приділяється питанням освіти громадян цих країн уже з наймолодшого віку. Завдання забезпечувати дітям рівність шансів на утримання якісних стартових знань як базисної основи для освіти упродовж життя стало, по суті, одним із головних рушіїв розбудови початкової школи у європейському освітньому просторі. Характерною ознакою розвитку початкової освіти на європейському континенті є поступове зниження її нижнього вікового періоду. Діти фактично починають залучатися до системи формальної освіти вже в п'ятирічному і навіть чотирирічному віці (Австрія, Голландія, Ірландія, Нідерланди). Таким чином перший цикл початкової школи розпочинається для них іще в дитячих садках. Більшість учених доходить висновку, що найсприятливішим періодом для занять іноземними мовами є вік від 3 до 10 років. Найкращим періодом вважається вік від 4 до 8 років, коли дитина добре засвоїла рідну мову і свідомо ставиться до іноземної. Саме в цьому віці дитина має відносно невелику кількість штампів мовної поведінки, може легко, по-новому "кодувати" свої думки, не має проблем при контактуванні з іноземною мовою.

Курс України до європейської інтеграції зумовлює зміни у підходах до викладання іноземних мов в нашій країні. Постановка питання про раннє навчання дітей іноземної мови має позитивні сторони: чим раніше ми поставимо це питання, тим раніше ми почнемо його вирішувати.

Головною функцією освіти є розвиток людини. Освіта має забезпечити кожному, хто навчається, широкі можливості для здобуття таких умов розвитку та підготовки до життя:

— знань про людину, природу і суспільство, що сприяють формуванню наукової картини світу як основи світогляду та орієнтації у виборі сфери майбутньої практичної діяльності;

— досвіду комунікативної, розумової, емоційної, фізичної, трудової діяльності, що сприяє формуванню основних інтелектуальних, трудових, організаційних і гігієнічних умінь та навичок, необхідних у повсякденному житті для участі у суспільному виробництві, продовженні освіти та самоосвіти;

— досвіду творчої діяльності, що відкриває простір для розвитку індивідуальних здібностей особистості і забезпечує її підготовку до життя в умовах соціально-економічного та науково-технічного прогресу;

— досвіду суспільних і особистісних відносин, які готують молодь до активної участі в житті країни, створення сім'ї, планування особистого життя на основі ідеалів, моральних та естетичних цінностей сучасного суспільства.

Загальна стратегія навчання іноземних мов визначається потребами сучасного суспільства та рівнем розвитку лінгвістичних, психолого-педагогічних і суміжних наук. Цією стратегією є комунікативний підхід, який зумовлює практичну мету навчання й вивчення іноземних мов, а саме:

оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням шляхом формування і розвитку міжкультурної комунікативної компетенції та її складових.

Проблема викладання іноземної мови в школі набула особливої актуальності, тому що зміни в характері освіти все більш явно орієнтують його на "вільний розвиток людини", на творчу ініціативу, самостійність учнів, конкурентоспроможність, мобільність майбутніх фахівців. Формування комунікативної компетенції включає в себе як мовну, так і соціокультурну компетенцію, тому що без знання соціокультурного тла не можна сформувати комунікативну компетенцію. Вивчення іноземної мови покликано сформувати особистість, здатну та бажаючу брати участь у міжкультурній комунікації. Але таку особистість неможливо формувати без знань про соціокультурні особливості країни досліджуваної мови. Вивчення мови й культури одночасно забезпечує не тільки ефективне досягнення практичних, загальноосвітніх і розвиваючих цілей, але й містить значні можливості для виклику й подальшої підтримки мотивації тих, яких навчають.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, прийнятого Постановою Кабінету Міністрів від 20 квітня 2011 року №462, метою вивчення іноземної мови є формування в учнів комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок, оволодіння уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях.

У початковій школі створюються умови для ранньої комунікативно-психологічної адаптації молодших школярів до нового мовного світу та для подолання подальших психологічних бар'єрів при використанні іноземної мови як засобу спілкування; для розвитку мотивації у подальшому оволодінні іноземною мовою; формується елементарна комунікативна компетенція (мовна і мовленнєва) і, відповідно, розвиваються елементарні комунікативні уміння в основних видах мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письмо), а також елементарні лінгвістичні уявлення та загальнонавчальні уміння, що відповідають рівню згідно із "Загально - європейськими рекомендаціями з мовної освіти".

Нестандартні форми уроку. Переваги і впровадження.

Одним із найважливіших методологічних принципів формування наукового світогляду в процесі навчання є активізація творчого мислення, розвиток його самостійності. Учень не навчиться правильно мислити, якщо перед ним не ставляться все більш складніші пізнавальні проблеми. Активізація мислення учня, його аналітичних і творчих можливостей, хоч і не повністю, але головним чином залежить від стилю і методів викладання, від організації пізнавальної діяльності школяра. У школах повинен відбуватися постійний пошук, впровадження ціль якого - знайти нові форми й прийоми навчання, що дозволяють учням самостійно планувати, розподіляти, узгоджувати, виконувати домовленості, працювати разом з іншими, тобто поводити себе диференційовано (по-різному, неоднаково), ефективно і цілеспрямовано.

Формування позитивної мотивації повинне розглядатися вчителем як спеціальне завдання. Як правило, мотиви пов'язані з пізнавальними інтересами учнів, потребою в оволодінні новими знаннями, навичками, вміннями. Для організації сприятливого клімату необхідно вибирати такі форми уроку, які будуть стимулювати діяльність учнів. Досвід викладачів і дослідження педагогів-новаторів показали, що нестандартні форми проведення уроків підтримують інтерес учнів до предмета і підвищують мотивацію навчання. Головною перевагою нестандартних форм уроків є розвиток і вдосконалювання соціокультурної компетенції учнів, формування самостійної творчої особистості, розширення в порівнянні з базовим рівнем знань про культурну спадщину країн досліджуваної мови. Шляхи й способи реалізації цих принципів повинні бути творчими, нестандартними й у той же час ефективними.

Нестандартні форми уроку англійської мови реалізуються, як правило, після вивчення якої-небудь теми або кількох тем, виконуючи функції навчального контролю. Такі уроки проходять у незвичайній, нетрадиційній обстановці. Подібна зміна звичної обстановки доцільна, оскільки вона створює атмосферу свята при підведенні підсумків проробленої роботи, знімає психічний бар'єр, що виникає в традиційних умовах через страх зробити помилку. Нестандартні форми уроку іноземної мови здійснюються при обов'язковій участі всіх учнів групи / класу, а також реалізуються з неодмінним використанням засобів слухової зорової наочності. На таких уроках вдається досягти самих різних цілей методичного, педагогічного й психологічного характеру, які можна підсумувати в такий спосіб:

- здійснюється контроль знань, навичок і вмінь учнів по певній темі;
- забезпечується ділова, робоча атмосфера, серйозне відношення учнів до уроку;
- передбачається мінімальне втручання долі вчителя на уроці.

Нестандартний урок - органічна комбінація створення, розвитку й виховання. Нестандартні уроки подобаються дітям, тому що вони творчі й незвичайні, а найголовніше - ефективні.

Переваги нестандартних уроків уже доведені методистами, педагогами. Варто учнів зробити співучасниками процесу вироблення цілей, задач, змісту і напрямів уроку, варто урок зробити по-справжньому відкритим - і станеться диво: він перестане бути засобом технологічного огранювання дитини, а стане простором її живого та самостійного розвитку. Для того щоб підтримати й зберегти інтерес учнів до вивчення іноземної мови потрібно організувати процес навчання так, щоб дитина активно, з цікавістю і захопленням працювала на уроці, бачила плоди своєї праці і могла їх оцінити.

Інтегровані уроки. Посидання знань з різних предметів – особливість інтегрованого уроку.

У сучасних умовах навчання іноземній мові в школі усе більш гостру необхідність здобувають постановка й розв'язок важливих загальнодидактичних, педагогічних і методичних завдань, що мають метою розширити загальноосвітній кругозір учнів, прищепити їм прагнення опанувати знаннями ширше обов'язкових програм. Одним зі шляхів розв'язку цих завдань є інтеграція навчальних дисциплін у процесі навчання іноземної мови. Міжпредметна інтеграція дає можливість систематизувати й узагальнювати знання учнів по суміжних навчальних предметах.

Дослідження показують, що підвищення освітнього рівня навчання за допомогою міжпредметної інтеграції підсилює його функції, що виховують. Іноземна мова у школі інтегрує з усіма іншими навчальними предметами. За допомогою іноземної мови учень може привласнювати знання із області історії й літератури, природознавства й техніки, із усіх сфер практичної діяльності й мистецтва, інтегровані уроки іноземної мови з предметами «Навколишній світ», «Я і Україна» (2-4 класи) ставлять за мету навчити учнів правильної поведінки вдома, у школі, на вулицях міста, допомагати один одному. Комунікативні ж завдання з мови на цьому періоді навчання пов'язані з предметними діями. То ж учні можуть оволодіти формами знайомства, вітання, вибачення, прощання, запрошення, поздоровлення, розповіді, розмови, опису, прохання, подяки, пропозиції, відмови, погодження як рідною, так й іноземною мовами. В інтеграції іноземної мови з образотворчим мистецтвом можна знайти ту спільну діяльність, у процесі якої сприймання засвоєння й використання інформації буде достатньо вмотивованим. Вживання іншомовної структури й лексики у процесі творчої праці забезпечує вивчення предмета на якісно вищому рівні. Школярі виступають як активні партнери по спілкуванню, їх спонукають до усвідомленого і самостійного використання мовних і мовленнєвих засобів. Заняття носять соціальний характер.

Формування умінь і навичок з різних видів діяльності (малювання, ліплення, аплікація, музикування, інсценування) у процесі інтегрованих уроків опосередковується через спілкування іноземною мовою вносить у мовлення діяльнісний контекст, а також є засобом, що дозволяє учневі природно засвоїти іншомовний матеріал. Процес спілкування опосередковує усі види людської діяльності: пізнавальну, ігрову, трудову і, водночас, реалізує регулятивну, орієнтаційно - ціннісну, пізнавальну функції мови. Інтегруючи іноземну мову з іншими предметами, ми реалізуємо всі функції спілкування на предметному змісті засобами діяльності.

Вирішити проблему інтеграції знань можна, лише опираючись на ідею цілісності процесу навчання, тобто єдності його мети, змісту, засобів, методів та організаційних форм. Зокрема, інтегроване навчання сприяє не лише систематичності та наступності у вивченні основ наук, а й підсилює науковість навчання і його зв'язок з практикою, підвищує пізнавальну активність учнів,

допомагає у виборі засобів індивідуального підходу і робить знання більш доступними й міцними. Інтегровані уроки відрізняються від уроків з використанням міжпредметних зв'язків. Особливість інтегрованого уроку в тому, що тут поєднуються блоки знань з різних предметів. Інтегровані уроки допоможуть зрозуміти молодшим школярам, що знання з різних предметів тісно пов'язані, всі вони корисні й цікаві.

Ключовими положеннями інтегрованих уроків є те, що, по-перше, молодші школярі усе пізнають через діяльність, через гру, через творчість, а, по-друге, що діти мають потребу в самовираженні, у втіленні власного ставлення до навколишнього світу.

Мета інтегрованих уроків - розв'язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформулювати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усномовленевого спілкування іноземною мовою, яка базується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльнісній основі.

Навчання іноземній мові в "інтегрованому" складі орієнтоване на різносторонній розвиток учнів, їхню загальну освіту й виховання (що досягається за рахунок об'єднання виховних, освітніх і розвиваючих можливостей різних навчальних предметів); допомагає формувати в учнів більш цілісну картину світу, у якому сам є засобом пізнання й спілкування.

У результаті розширення кола знань створюється можливість для формування й розвитку більш широких і різноманітних інтересів учнів, їхніх схильностей і здатностей. Це здобуває особливу значимість, у старших профільних класах. Англійська мова покликана готувати учнів до участі в міжкультурному спілкуванні по суспільно-політичній і профільно-орієнтованій тематиці. На таких уроках вирішуються виховні розвиваючі завдання, що навчають:

- придбання нових знань;
- розвиток здатності до розподілу уваги, здогаду на основі зорової наочності й контексту, узагальнення фактів і формулювання висновків із прочитаного й почутого;
- формування вмій і навичок читання, аудіювання, говоріння (у тому числі спонтанного) і листа по даній темі з використанням продуктивної граматики, включаючи інфінітивні обороти й умовні пропозиції II і III типів.

Бінарна форма уроку дозволила:

- підсилити прикладну значимість англійської мови як засобу для розширення кругозору;
- підвести учня до усвідомлення важливості обраної їм професії;

- сприяти вихованню в ньому потреби в практичній застосуванні англійської мови в майбутній професійній діяльності.

Проведення інтегрованих уроків показує, що в шкільне життя вони вносять елементи новизни, сприяють вихованню інтересу до предмета, зменшують перевантаження учнів.

Тому інтеграція є необхідною в початковій школі, бо забезпечує оптимальні умови для розвитку творчої особистості. Адже одночасний контакт учня з різними видами творчої діяльності не тільки сприяє системному, цілісному сприйманню предметів та явищ, а й забезпечує емоційне благополуччя учнів на навчальному занятті, спонукає кожну особистість до самореалізації сутнісного потенціалу, тобто сприяє збагаченню учнів досвідом через їхні почуття. А такі знання є міцними та особистісно значущими.

Мотивація навчання учнів. Засоби формування пізнавальних інтересів і мотивів.

Однією з умов, що сприяють підвищенню якості знань учнів є емоційне налаштування особистості на виконання завдань. Доцільно встановити ділову атмосферу на уроці, діловий стиль вчителя і учнів, відносин учнів один з одним. Потрібна чуткість вчителя, його прагнення допомогти учню дати максимально повну, правильну і самостійну відповідь, підтримка під час подолання перешкоди, порада при застосуванні знань на практиці.

У процесі навчання важливо визвати зацікавленість учнів у матеріалі, бажання до самостійної праці. Благополучна емоційна атмосфера навчання зв'язана двома головними галузями розвитку школяра: з діяльністю та спілкуванням, які зароджують різноманітні відносини та створюють тонус позитивного настрою учнів. В процесі виконання творчих завдань учнів важливо, щоб обидві ці галузі не були ізольовані один від одного, щоб вони весь час переплітались в навчальному процесі. Емоційне благополуччя учня, яке забезпечується позитивною оцінкою дій і вчинків зі сторони вчителя, ситуацію успіху при виконанні навчальних завдань, складає основу виникнення стійких пізнавальних інтересів. Формування інтересу до навчання не менш важлива умова.

Як показує практика, для розвитку індивідуальної позитивної мотивації в навчанні необхідно дотримуватись наступних умов. Перша умова - новизна діяльності. Доцільно використовувати нові навчально-методичні комплекси з абсолютно новим виглядом і типами завдань, з якими учні не стикалися раніше, стежити, щоб діяльність учнів на уроці і в позакласній роботі була цікавою і відповідала інтересам школярів. Адже діти люблять розгадувати інтелектуальні завдання. Друга умова - наявність можливості для прояву самостійності. Самостійна робота учнів викликає різні внутрішні переживання і тим самим сприяє розвитку у них позитивної мотивації в навчанні.

Для формування мотивації навчання англійської мови на початковому етапі в школі необхідно, щоб урок носив творчий характер, щоб учитель постійно знаходився в творчому пошуку, вивчав найкраще в досвіді передових педагогів і сам знаходив більш ефективні методичні прийоми, які б розвивали мотивацію до навчання. Навчаючи, слід постійно підтримувати інтерес учнів до вивчення предмета, оскільки пізнавальний інтерес - це стимул, який сприяє підвищенню активності, удосконаленню вмінь і навичок учнів. У процесі формування мотивації учіння слід враховувати вікові особливості школярів, а також те, які завдання мотивації підходять до того чи іншого віку, і які особливості мотивації необхідно сформулювати до кінця середнього чи старшого шкільного віку, щоб підготувати школяра до вирішення завдань наступного етапу розвитку його особистості. Лише на основі цього доцільно вибирати форми сучасного навчання. Перспективу подальших пошуків вбачаю у поглибленому і всебічному вивченні особистості учня та виявленні його

здібностей і нахилів, знаходженні ефективних методичних прийомів та методів, які б розвивали мотивацію до навчання.

Одним із засобів, вироблених практикою, для формування стійких пізнавальних інтересів і мотивів є застосування в навчальному і виховному процесі інформаційних технологій, що дозволяє не тільки скоротити час на засвоєння матеріалу, підвищити глибину і міцність знань, зняти напругу, індивідуалізувати і диференціювати процес навчання, стимулювати пізнавальну активність і самостійність, розвиток творчих здібностей учнів, а й прищеплює навички дослідницької діяльності, формує пізнавальні і розвиваючі мотиви. Впровадження сучасних досягнень у сфері інформаційних технологій в освіту дозволяють полегшити працю вчителя, підвищити мотивацію учнів до навчання, оптимізувати ефективність і якість навчального процесу. Так, використання комп'ютера дозволяє створювати інформаційне середовище, що умотивовує учнів до вивчення іноземної мови, дає можливість утримувати інтерес та активність школярів на необхідному рівні протягом всього періоду навчання. Інформаційно-комунікаційні технології розглядаються як важливіший компонент загальної освіти, що відіграє велику роль у розв'язанні пріоритетних завдань навчання та виховання, у формуванні цілісного світогляду, навчальних, комунікативних та комунікаційних навичок, основних психічних якостей учнів.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі початкової школи. Застосування комп'ютера як ефективного технічного засобу для вдосконалення навчального процесу.

Основною метою всіх інновацій в освітній галузі є сприяння переходу від механічного засвоєння учнями знань до формування вмінь і навичок самостійно здобувати знання. Успішність розв'язання цього завдання значною мірою залежить від мети використання комп'ютера в навчальному процесі, якості й можливостей програмного забезпечення та від того, яке місце посяде комп'ютер в системі дидактичних засобів.

Об'єктом методики використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі початкової школи є процес навчання молодших школярів в умовах сучасних загальноосвітніх навчальних закладів.

Предметом методики використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі початкової школи є педагогічні, санітарно-гігієнічні та технічні умови, за яких застосування інформаційно-комунікаційних технологій підвищує ефективність навчання.

Застосування сучасних інформаційних технологій у початковій школі сприяє більш активному і свідомому засвоєнню учнями навчального матеріалу. Також ІКТ сприяє розвитку самостійності і творчих здібностей учнів, забезпечує зворотній зв'язок в процесі навчання, робить навчання цікавішим, а головне, ефективним. ІКТ дозволяє моделювати досліджувані процеси або явища, створювати сприятливу атмосферу для спілкування, посилює міжпредметні зв'язки, робить урок більш наочним і цікавим. Грамотне використання будь-яких засобів інформаційних технологій на уроках тягне за собою розвиток особистості дитини: інтелекту, пам'яті, уваги, є для дітей потужним мотиваційним стимулом.

Тому комп'ютер має великі можливості щодо вдосконалення навчального процесу. Комп'ютер в школі є ефективним технічним засобом, за допомогою якого можна значно урізноманітнити процес навчання. Використання комп'ютерів в навчальній та позакласній діяльності сприяє підвищенню мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей учнів і створенню сприятливого емоційного клімату на уроках.

Комп'ютер - це мультимедійний засіб, який поєднує в собі можливості телевізора, відеомагнітофону, книжки, калькулятора. Сучасний комп'ютер приваблює учнів тим, що він є універсальною іграшкою, рівноправним партнером, терплячим товаришем, мудрим наставником. Учителям комп'ютер допомагає краще оцінити здібності і знання учнів, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми та методи навчання.

Комп'ютер відкриває нові можливості для творчого розвитку як учнів, так і вчителів, дозволяє звільнитися від одноманітності традиційного курсу навчання, розробити нові ідеї та вирішити більш цікаві та складні проблеми.

Комп'ютер є потужним засобом підвищення ефективності навчання. Він значно розширив можливості подачі навчальної інформації за допомогою кольору, графіки, звуку, цифрової відеотехніки. Значно зростає мотивація учня

до навчання. Новизна роботи з комп'ютером підвищує інтерес до оволодіння знаннями, а також подання навчальних завдань за ступенем складності. Комп'ютер дозволяє позбутися однієї з головних причин негативного ставлення до навчання - відсутності успіху. Працюючи на комп'ютері учень має можливість довести до кінця вирішення завдання. Комп'ютер відкриває нові можливості для творчого розвитку як учнів, так і вчителів, дозволяє звільнитися від одноманітності традиційного курсу навчання, розробити нові ідеї та вирішити більш цікаві та складні проблеми. Комп'ютер сприяє формуванню в учнів рефлексії своєї діяльності, дозволяє учням побачити результат своїх дій. Контроль здійснюється об'єктивно та своєчасно.

Комп'ютер природно вписується в життя учнів і є одним з найефективніших засобів, що допомагає значно урізноманітнити процес навчання. Використання комп'ютерної технології допомагає в розвитку пам'яті, уваги, зростанні зацікавленості та позитивного ставлення до вивчення предмета. Кожне заняття викликає емоційний підйом, навіть учні, що відстають від інших, з радістю спілкуються з комп'ютером, а поганий результат гри, в наслідок прогалин у знаннях, спонукає їх звернутися по допомогу до вчителя, або самостійно придбати ці знання. Комп'ютерні технології навчання - це процеси підготовки та передачі інформації учням за допомогою комп'ютера. Використання навчальних комп'ютерних програм дозволяє вчителю перекласти частину своєї роботи на комп'ютер, роблячи при цьому навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним.

Використання комп'ютерної техніки робить урок привабливим та сучасним. Урок, на якому відбувається індивідуалізація навчання, розвивається пізнавальна діяльність учнів, а саме інтелектуальна активність, логічне мислення, увага, пам'ять, мова, уява, інтерес до навчання. Урок, на якому з'являються нові можливості для розвитку гармонічної індивідуальності, здібної до колективної співпраці. Дана технологія використовується вчителями епізодично, зокрема надається перевага її елементам. Це - окремі методи, форми роботи, які вчитель застосовує на традиційному уроці. Основним видом використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання є їх органічна інтеграція в певні уроки.

Діапазон використання комп'ютера в навчально-виховному процесі дуже великий: навчання, тестування, гра. Комп'ютер може бути як об'єктом вивчення, так і засобом навчання. Комп'ютер може використовуватися на всіх етапах: як при підготовці уроку, так і в процесі навчання: при поясненні нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі. Контроль здійснюється об'єктивно та своєчасно. Як показує практика, застосування комп'ютера на уроках у початковій школі має декілька режимів:

- демонстраційний (демонстрація певної навчальної інформації);
- індивідуальний (організація індивідуальної роботи учнів);
- комбінований (застосування на одному уроці і демонстрації і індивідуальної роботи).

Для роботи в демонстраційному режимі вчителю достатньо мати на уроці один комп'ютер і мультимедійний проектор, за допомогою якого потрібна інформація виводиться на екран, як правило, у вигляді слайдів.

Щоб організувати індивідуальну роботу, кожний учень має бути забезпечений персональним комп'ютером. Як показують дослідження, якість знань учнів підвищувалася, коли вони самостійно засвоювали навчальний матеріал, використовуючи ПК, а вчитель при цьому виконував роль організатора і координатора навчального процесу. Збільшення кількості школярів, які обирають доступ до нетрадиційних джерел інформації в процесі навчальної діяльності, обирають активну життєву позицію, а також розвиток особистісних якостей учнів у процесі навчальної діяльності надає учню можливість формування вміння свідомо й творчо працювати в інформаційному просторі; підвищення зацікавленості та у мотивації до навчання; ініціативність і відповідальність; вміння ставити цілі і їх досягати; формування ціннісного ставлення до знань; для вчителя: співпраця вчителя і учнів на уроці; підвищення ефективності уроку; можливість реалізувати нові форми і методи навчання.

Слід підкреслити, що застосуванням комп'ютерних технологій на уроках іноземної мови можна не тільки забарвити викладання та привити інтерес до свого предмету, але й з найменшим внутрішнім протестом зі сторони учнів привчити їх до самостійного пошуку, аналізу та узагальненню інформації. Це дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності учнів, оптимізувати засвоєння лексики, мовних структур та граматичних правил.

**Комп'ютерна програма з англійської мови.
Цикл занять з використанням комп'ютера.
Тема «Природа»**

Головною метою моєї роботи було створення комп'ютерної програми, яка б дозволяла провести в школах уроки в початкових класах з використанням новітніх інформаційних технологій на тему «Природа». Програма зручна у користуванні, має невеликий розмір порівняно з іншими програмами, розрахована на учнів молодшого віку і враховує особливості їхнього розвитку.

Але найголовніше те, що за допомогою моєї програми вчителі можуть одразу ж перевірити знання учнів. Перевірка знань в програмі проходить у вигляді кількох практичних завдань. Після проходження завдань, учні отримують оцінки.

Ми розробили цикл уроків для учнів третього класу. Основна тема складається з трьох підтем:

1. Погода;
2. Пори року;
3. Тварини.

Кожна тема включає в себе кілька етапів:

- а) Ознайомлення з лексикою;
- б) Тренування в використанні лексичних одиниць;
- в) Використання лексичних одиниць в усному мовленні і письмі;
- г) Закріплення лексики у вигляді тесту.

Уся робота сприяє формуванню навиків самостійної роботи учнів початкових класів.

Комп'ютер фіксує кількість помилок учня при виконанні кожного завдання.

Дана комп'ютерна програма здатна здійснювати постійний контроль за процесом оволодіння лексики на всіх етапах її вивчення. Учень має змогу миттєво бачити результат засвоєння матеріалу.

Також, дана програма оснащена різноманітними малюнками, що сприяє активному і свідомому засвоєнню лексичного матеріалу і дає змогу урізноманітнити процес навчання.

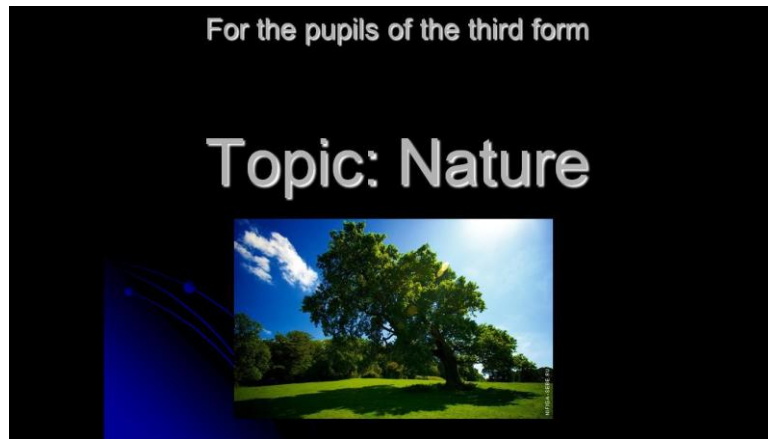
Таким чином, комп'ютерна програма створює умови для індивідуалізації та інтенсифікації процесу навчання лексики. Вона дозволяє також своєчасно індивідуально коригувати процес формування навиків, що в подальшому веде до покращення навиків учнів.

Схема програми



Presentation of the computer program for the pupils of the third form.

Topic: Nature



There are three sections in the topic: Weather, Seasons, Animals.



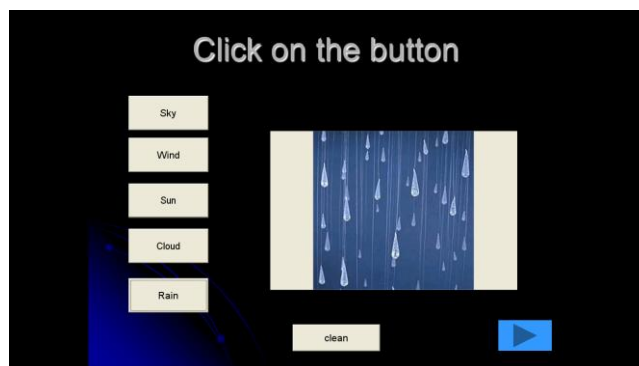
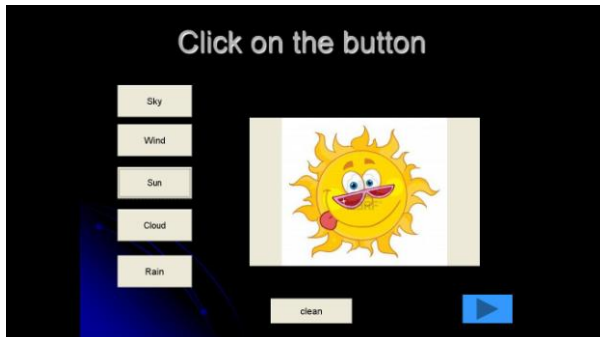
Section 1: Weather.



I. Presentation vocabulary: sun, wind, cloud, sky, rain.

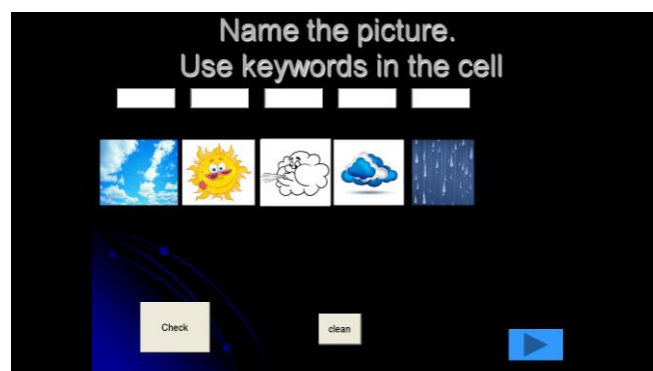
1. Click on the button with the word on the screen and you can see the picture.

Use a mouse.



2. Your task: Name the picture.

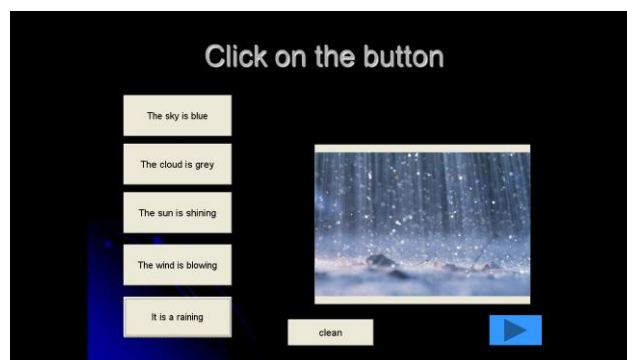
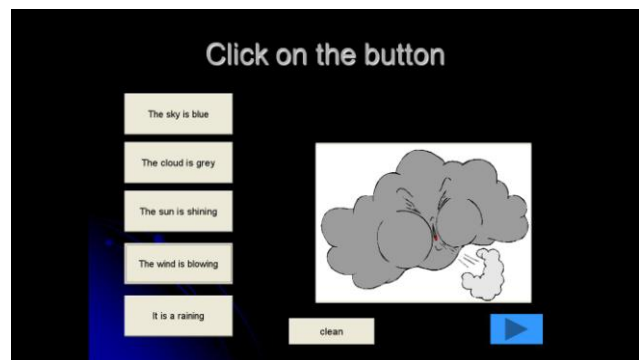
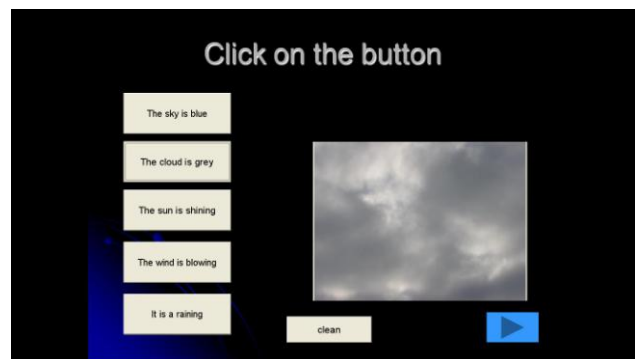
Use keywords in the cell.



3. Read the sentences.

If you click on the button with the sentence you can see the picture.

- The sky is blue.
- The cloud is grey.
- The sun is shining.
- The wind is blowing.
- It is raining.



4. Complete the sentences.


Look at the pictures.

- is/ The/ blue/ sky.

- grey/ cloud/ is/ The.
- shining/ is/ sun/ The.
- is/ blowing/ The/ wind.
- raining/ It/ is.


Complete the sentence

is/ The/ blue/ sky




Check

clean




Complete the sentence

grey/ cloud/ is/ The




Check

clean




Complete the sentence

shining/ is/ sun/ The




Check

clean




Complete the sentence

is/ blowing/ The/ wind




Check

clean




Complete the sentence

raining/ It/ is



Check

clean

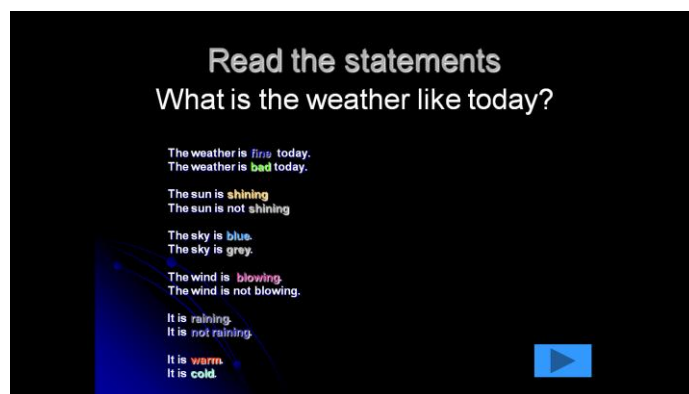


5. **Read the statements.**

What is the weather like today?

- The weather is *fine* today.
- The weather is *bad* today.
- The sun *is* shining.
- The sun *is not* shining.

- The sky is *blue*.
- The sky is *grey*.
- The wind *is* blowing.
- The wind *is not* blowing.
- It *is* raining.
- It is *not* raining.
- It is *warm*.
- It is *cold*.



6. Describe the weather on the pictures.

- The weather is *bad/fine*.
- The sun is *not shining/ shining*.
- The sky is *grey/ blue*.
- The wind is *blowing/ not blowing*.
- It *is/ is not* raining.
- It is *warm/ cold*.



Describe the weather on the picture



The sky is ...

- Grey
- Blue

[Next->](#)

Describe the weather on the picture



The wind is ...

- Blowing
- Not blowing

[Next->](#)

Describe the weather on the picture



It ... raining

- is
- is not

[Next->](#)

Describe the weather on the picture



It is ...

- Warm
- Cold

[Next->](#)

II. Summarizing.

Check your results. Click to view results.



[Click to view results](#)

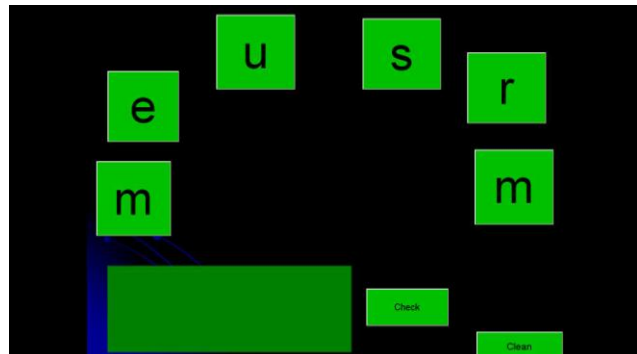
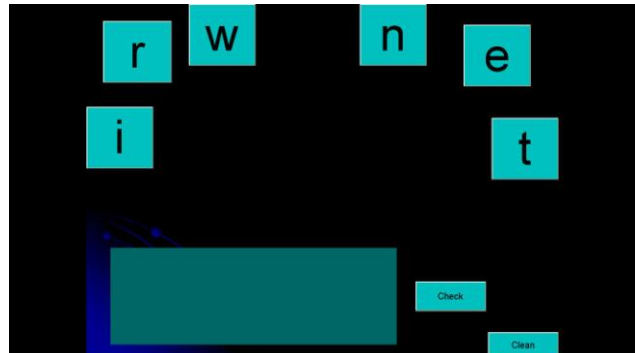
[Next->](#)

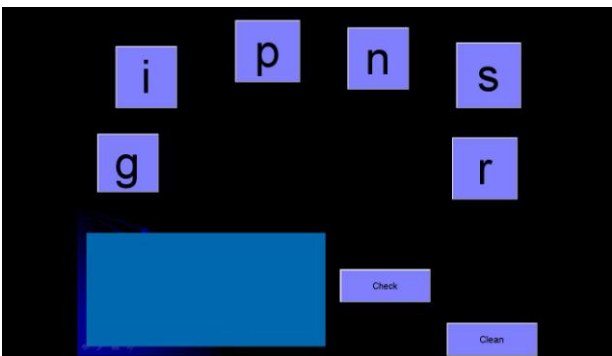
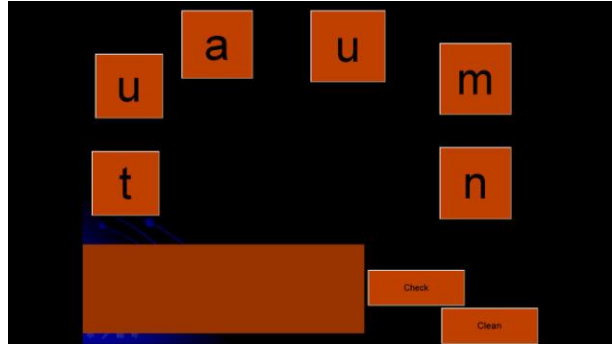
Section 2: Seasons.



1. You can see the swirly letters. Complete the names of the seasons.

- winter;
- summer;
- autumn;
- spring.

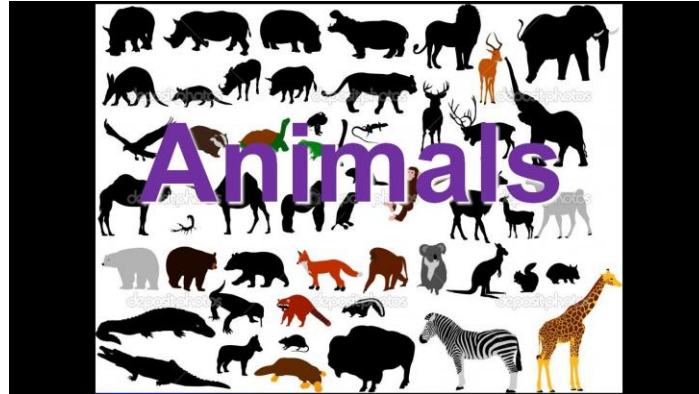




2. Check your knowledge. Repeat the words.



Section 3: Animals.



1. Presentation the dialogue.

Read and say.

A: Here is the wolf. Where does it live?

B: In forest.

A: How does it look like?

B: It has got strong legs and a tail. It is grey.

A: What does it like to it?

B: It likes meat.

Read and say

A: Here is the wolf. Where does it live?

B: In forest.

A: How does it look like?

B: It has got strong legs and a tail. It is grey.

A: What does it like to eat?

B: It likes meat.



2. Read and guess.

- a) It lives in Africa. It is orange and white. It has got a very long neck, a small head and a tail. It eats leaves and fruit.

Read and guess

It lives in Africa.
It is orange and white.
It has got a very long neck,
a small head and a tail.
It eats leaves and fruit.




Dog Bear Giraffe Horse

Clean

- b) It lives on farms. It is brown or black, grey or white. It has got long legs, a long neck and a tail. It eats grass and corn.

Read and guess

It lives on farms.
It is brown or black, grey or
white.
It has got long legs, a long
neck and a tail.
It eats grass and corn




Dog Horse Giraffe Crocodile

Clean

- c) It lives in forests. It is brown. It is fat. It has got a short tail. It likes honey.

Read and guess

It lives in forests.
It is brown. It is fat.
It has got a short tail.
It likes honey.




Dog Giraffe Crocodile Bear

Clean

- d) It lives in rivers in hot countries. It is green. It is ugly. It has got a big mouth. It has got four short legs and a long tail. It eats fish and meat.

Read and guess

It lives in rivers in hot countries.
It is green. It is ugly.
It has got a big mouth. It has got
four short legs and a long tail.
It eats fish and meat



- e) It lives on farms or houses. It's black or white, grey or red. It has got short or long ears. It likes bones.

Read and guess

It lives on farms or in houses.
It's black or white, grey or red.
It has got short or long ears.
It likes bones.



3. Read the sentences. Put them into the correct order to complete the dialogue.

- It's a fox.
- It lives in forests.
- It eats meat.
- What animal is this?
- It's red. It has got a beautiful long tail.
- Where does it live?
- What does it eat?
- How does it look like?



Check your knowledge.

Висновки

Головною метою моєї роботи було створення комп'ютерної програми, яка б дозволяла провести в школах уроки з використанням новітніх інформаційних технологій на тему «Природа».

Створена мною програма зручна у користуванні, має невеликий розмір порівняно з іншими програмами.

Вимоги до програми або програмного вибору:

1. Програмна сумісність

Дана програма повинна працювати автономно, під управлінням операційних систем Windows 98, Windows 2000, Windows XP, Windows 7.

2. Вимоги до складу і параметрів технічних засобів

Програмний продукт повинен працювати на комп'ютерах з наступними характеристиками:

- Об'єм ОЗУ 128 Мб.
- Об'єм жорсткого диску 10 Гб.
- Мікропроцесор Intel Celeron 631 МГц.
- Монітор 15" з роздільною здатністю 1024*768.

3. Переваги створеною мною програми над подібними

- Порівняно невеликий розмір програми.
- Зручна в користуванні.
- Доступність (безкоштовна).
- Програму створено для вчителів англійської мови, за потреби може бути адаптована до інших предметів початкової школи.
- Дозволяє перевірку знань учнів.
- Працює на всіх операційних системах Windows.
- Не вимагає потужного комп'ютера, для виконання своїх функцій.

Дана комп'ютерна програма здатна здійснювати постійний контроль за процесом оволодіння лексики на всіх етапах її вивчення. Учень має змогу миттєво бачити результат засвоєння матеріалу.

Також, дана програма оснащена різноманітними малюнками, що сприяє активному і свідомому засвоєнню лексичного матеріалу і дає змогу урізноманітнити процес навчання.

Таким чином, комп'ютерна програма створює умови для індивідуалізації та інтенсифікації процесу навчання лексики. Вона дозволяє також своєчасно індивідуально коригувати процес формування навиків, що в подальшому веде до покращення якості лексичних навиків у учнів.

Список використаної літератури

1. Азимов Є. Г. Матеріали Інтернету на уроках англійської мови. //Іноземні мови в школі . -2001. -№1. – С. 25-27.
2. Вільямс Р., Маклі К. Комп'ютер у школі.//К.:Вища школа, -2005.-С. 267.
3. Каруцяк С. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках англійської мови .// English. -2011.- № 18. - С. 12.
4. Киркевич О. С. Комп'ютер на уроці англійської мови. Електронний ресурс. Режим доступу <http://teacherjournal.com.ua/shkola/anglijska-mova-ta-literatura/1092-kompyuter-na-urocz-anglisko-movi.html> Назва з екрану.
5. Коробецька О.В. Стратегія і тактика створення ситуації успіху на уроці.//Англійська мова та література.-2007.-№15.- С.18-19
6. Костюк Т. Діти - справжні рушії прогресу. //Відкритий урок. -2004. - №1-2.- С. 28-29.
7. Куварзіна М. В. Англійська мова.// Нестандартні уроки. 5—11 класи. - 2-ге вид., випр. і доп.— Х.: Ранок,- 2010.
8. Лавриченко Н. Сучасна початкова шкільна освіта у Європейському вимірі//Початкова школа.-2006.-№12.- С.51-54.
9. Маслико Є. А. Шляхи формування мотивації оволодіння студентами іноземної мови.// Іноземні мови в школі.- 2003.- №9. – С.16-18.
10. На шляху до Європейського освітнього простору (з досвіду роботи Лабораторії методів викладання іноземних мов у школі) .//Англійська мова та література. - 2007.-№24.- С.8-10.
11. Назарчук А.А., Желіхівська Т.М., Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання . //Педагогічний дискурс,- № 11,- 2012, - С.202-206.
12. Нечволода С.М. Мотивації у процесі вивчення іноземної мови. //Англійська мова та література.-2006.-№26.- С.9.

13.Петлюшенко Н. Упровадження комп'ютерних технологій у початковій школі.// Початкове навчання і виховання,- №1,- 2012,- С.12.

14.Поспелкіна І. Інтерактивні технології навчання.// Початкова освіта,- 2006. - № 44.- С. 3.

15.Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462.

16.Сергеева О. Використання комп'ютерних програм на уроках англійської мови. // English. -2008.-№31 -32. - С.10- 17.

18.Сердюков П.И. Методические аспекты компьютеризированного обучения иностранным языкам. //Иноземні мови. -1995. - №3-4.- С.54-57.

19.Скалій Л.І. Використання інформаційних технологій у формуванні професійної компетенції майбутнього вчителя іноземних мов . //Иноземні мови. -2003. - №4. - С.5-9.

20.Фадєєв С. В. Про питання застосування комп'ютера в навчанні ІМ. //Иноземні мови в школі. - 2003. -№5. – С.15-17.

21.<http://1001.vdv.ru/books/pdv/>

22.<http://blog.ed-sp.net/paldiomova/2008/09/29/novi-informacijni-tehnologi%0/oD1%097-v-navchanni-anglij-sko%D1%97-movi/>

23.http://englishgerman75zp.blogspot.com/p/blog-age_9.html

24.<http://internet-net.ru/vvp-content/uploads/2011/03/Informatsionnyie-tehnologii-300x214.jpg>

25.Nayavko N., Lialyuk T., Yarosevych I.Learn English Kids. // Learnenglishkids. britishcouncil. org.

Нестеренко Наталія Анатоліївна

***Формування
інформаційної компетентності
учнів початкової школи:***

**Цикл занять з англійської мови
з використанням ІКТ
на тему «Природа»**

*Панютинська ЗОШ І-ІІІ ступенів №1
Лозівської міської ради Харківської області
64660, смт.Панютине, вул.Миру, 33.
тел.: 60-3-69
e-mail: panutino@mail.ru*